

Keynote

Professor Vigdis Vandvik, Universitetet i Bergen (UiB)

Titel: *Hur får man professorerna med på en kollegial SoTL-kultur?*

Universiteter og høyskoler verden over opplever for tiden en sterk politisk interesse for kvaliteten og relevansen i utdanningene. Med denne interessen kommer også en politisk vilje til handling; manifestert gjennom forskjellige krav, ordninger og initiativer for å stimulere til økt utdanningskvalitet. For den enkelte institusjon og underviser kan dette oppleves som velkomment, men samtidig krevende. Spesielt gjelder dette i forskningsintensive miljø, der man tradisjonelt blir vurdert og anerkjent, dermed også bygger sin faglige identitet, nærmest utelukkende på bakgrunn av forskningen. Jeg vil argumentere for at nettopp slike miljøer har spesielt mye å hente, både når det gjelder utdanningskvalitet og arbeidsmiljø, på å styrke de kulturelle og kollegiale aspektene rundt undervisningen. Systematisk arbeid for å bygge en helhetlig kultur for "Scholarship of Teaching og Learning" er et effektivt virkemiddel for å oppnå dette. Men hvordan starter man en slik prosess - fra grunnen av? Kollegialitet og kultur er ikke bare nødvendig og nyttig på individnivå - institusjoner og miljøer har også nytte av å lære fra og utvikle seg i samspill med en ekstern sparringspartner.

I mitt foredrag vil jeg gi eksempler på hvordan vi i bioCEED Senter for Fremragende Biologiutdanning har jobbet med å utvikle en slik SoTL-kultur, blant annet gjennom å skape møteplasser der underviserne kan utvikle sin pedagogiske kompetanse og praksis, der de får undervisningsfaglig påfyll, og der de kan dokumentere, reflektere over, dele og diskutere egne erfaringer. Disse kollegiale aktivitetene har gitt oss et felles språk og arenaer for samarbeid og utvikling av undervisningen. Dette er nye opplevelser for mange undervisere - men likevel kjent for de fleste som en del av forskerrollen. Og når professorenes forhold til undervisningen blir mer lik forskningen endres også holdningene - undervisningen blir i mindre grad sett på som en plikt og en byrde, og i større grad som en arena for egen faglig utvikling. Gjennom hele prosessen har bioCEED brukt Genombrottet på LTH som inspirator og som sparringpartner. Dette har gitt både inspirasjon og nyttige korrektiv - samtidig som Genombrottet har fått muligheten til å følge en "ekstern implementasjon" av sin modell for utvikling av utdanningskvalitet.