

Utveckling av en arena för kommunikation mellan studenter i olika ämnen inom ramen för deras respektive utbildningsmål

Per Odenrick, Mikael Blomé

EAT — Avdelningen för Ergonomi och Aerosolteknologi, Lunds Tekniska Högskola

Piotr Szybek

Institutionen för Pedagogik, Lunds Universitet

Abstract—Projektet syftar till att skapa ett möte mellan studenter och lärare från utbildningsprogram på LTH och Pedagogiska institutionen. Detta kan medverka till att kunskapsbildningen inom respektive utbildning utvecklas, samt bilda underlag till att kurser på utbildningarna utvecklas. Studenter i pedagogik har utfört deltagande observationer i undervisningen på LTH som en av sina uppgifter under studier på nivån 21-40 p i pedagogik. Deras arbete redovisas för lärare och studenter på LTH och utgör ett underlag för utvärdering och utveckling av undervisning och studier på utbildningen inom LTH. Projektet leder också till ett nära samarbete mellan lärare från de medverkande kurserna. Vilket leder till att en organisatorisk arena skapas för en ny typ av kommunikation kring utbildningens kontinuerliga utveckling. Modellen har prövats under tre terminer och visat sig stimulera till reflektioner om vad som händer vid olika undervisningsmöten.

Sökord — pedagogisk utveckling, kommunikationsarena, utbildningssamarbete, kursutveckling

I. BAKGRUND OCH METOD

Projektet startade som ett samarbete mellan kurserna i pedagogik och kurser inom civilingenjörsutbildningen vid Lunds Universitet. Studenter inom pedagogutbildningen på B-nivå har genomfört deltagande observationer vid undervisningen på Lunds Tekniska Högskola (LTH), samt intervjuat lärare och studenter. Analysen av detta utgör ett obligatoriskt moment i pedagogstudenternas kurs. Observationerna och analyserna med tillhörande teorikopplingar utgör ett av underlagen för en fördjupad kursutvärdering av lärarna på LTH. Samtidigt får pedagogstudenterna möjlighet till erfarenhetsbaserat lärande om högskolepedagogik i en verklig miljö.

Projektet kan hänföras till två typer av pedagogiska utvecklingsprojekt. Dels didaktisk utveckling som behandlar utbildningens innehåll, samt utveckling av studenters och lärares delaktighet i utbildningsutveckling.

II. RESULTAT

Pedagogstudenternas observationer på LTH utgör en lärandemiljö där de själva är en del av undervisningsaktiviteten. Den viktigaste aspekten är att skapa en distans och reflektion, så att pedagogstudenterna kan uppmärksamma fenomen som annars skulle vara dolda för både studenter och lärare på de två utbildningarna. Genom analys av studenternas observationer framkom aspekter på följande faktorer:

- studenternas motivation och engagemang
- lärarnas engagemang
- lärarnas möjlighet att hjälpa studenterna
- samarbete mellan lärargruppen och studenterna
- lärarnas attityd till studenterna
- studenternas känsla av trygghet i undervisningen
- variationer av undervisningsaktiviteter
- studenternas förhållande till kunskap och lärande

III. DISKUSSION

Resultaten har hitintills mest fokuserat på de av pedagogstudenterna observerade LTH-kurserna. Vissa reflektioner har även gjorts bland lärare och studenter över pedagogstudenternas egen utbildning. Mötet mellan lärare och studenter från olika utbildningsprogram har lett till att skillnader i kursupplägg och variationer under genomförda undervisningsaktiviteter har blivit synliggjorda. Vi tror att detta leder till en utvecklande distans, som startar reflektioner över den dagliga praktiken i undervisningen. Den dagliga verksamheten tenderar att leda till rigida handlingsmönster, som är socialt konstruerade och skapar en uppfattning att det är den enda rätta uppfattningen av situationen.

Projektet kan också leda till att instrument för kursutveckling utformas av studenterna själva. Detta leder till ett större engagemang hos studenterna för deras egen undervisningspraktik. Deras medverkan i kursutvecklingen blir mer fokuserad på undervisningens pedagogiska form och kursernas innehåll än enbart deras attityder till undervisningen och lärarna.