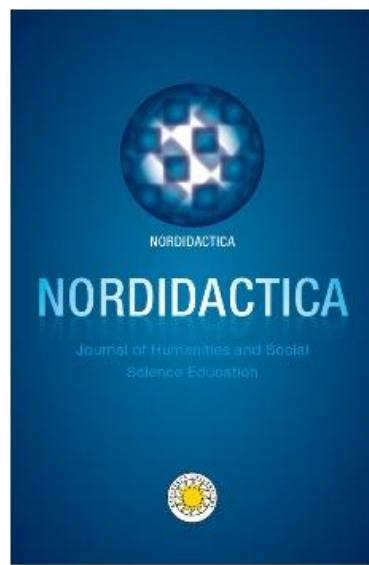


# **Bilagor till Lärarstudenters ämnesdidaktiska reflektioner i geografi, historia, religion och samhällskunskap**

**Thomas Nygren, Malin Löfstedt, Malin Tväråna, Kajsa Kramming, Stefan Bengtsson, Mattias Arrhenius, Robert Thorp**



**Nordidactica**

**- Journal of Humanities and Social Science Education**

**2022:3**

Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education

Nordidactica 2022:3

ISSN 2000-9879

The online version of this paper can be found at: [www.kau.se/nordidactica](http://www.kau.se/nordidactica)

## Bilaga A Figurer

### FIGUR A1

#### *Följebrev*

Hej!

Vid XX är vi intresserade av att få lära oss mer om hur lärarstudenter ser på möjligheter och utmaningar i undervisningen.

Därför vill vi att du som studerar till lärare (F-3, 4-6, 7-9 eller gymnasiet) och kommer att undervisa i något av de samhällsorienterande ämnena (historia, religion, geografi och samhällskunskap) fyller i enkäten som nås via denna länk: <https://sv.surveymonkey.com::::::>

Tack för din medverkan!

### FIGUR A2

#### *Enkät*

Hej!

Vid XX är vi intresserade av att få lära oss mer om hur lärarstudenter ser på möjligheter och utmaningar i undervisningen. Därför vill vi be dig fylla i denna enkät. Ditt deltagande är frivilligt och dina svar kommer att vara anonyma på alla sätt. Ingen obehörig kommer att få ta del av dina svar. Om du väljer att inte delta kommer detta inte att påverka dina betyg. Studiens resultat kommer att redovisas så att det inte framgår vilka studenter som deltagit.

Om du har några frågor om studien var snäll och kontakta studiens forskningsledare .....

Möjligheter och utmaningar i undervisningen

1. Får vi använda dina svar i forskningssyfte?

Ja, jag godkänner att mina enkätsvar får användas anonymt i forskning.  
Nej, jag vill inte att mina enkätsvar används i forskning.

Bakgrund

2. Vilket gymnasieprogram har du gått?

3. Vilken är din högsta utbildning?

2-årigt gymnasium, realskola, fackskola eller yrkesskola eller motsvarande  
3- eller 4-årigt gymnasium eller motsvarande  
Kortare högskoleutbildning (mindre än 3 år)  
Längre högskoleutbildning (3 år eller mer)  
Forskarutbildning (fil.lic., fil.dr och liknande)

4. Vilken är din utbildningsinriktning på lärarprogrammet?

BILAGOR TILL LÄRARSTUDENTERS ÄMNESDIDAKTISKA REFLEKTIONER I GEOGRAFI,  
HISTORIA, RELIGION OCH SAMHÄLLSKUNSKAP

Nygren et al

F-3 grundlärare  
4-6 grundlärare  
7-9 ämneslärare  
gymnasiet ämneslärare

5. Hur länge har du läst på lärarprogrammet?

Nyss börjat  
Ett år  
Två år  
Tre år  
Fyra år  
Fem år

6. Kryssa nedan de ämnen du läst på högskolenivå

SO för grundlärare åk F-3  
SO för grundlärare åk 4-6  
historia 1-30 hp  
historia 30-60 hp  
religion 1-30 hp  
religion 30-60 hp  
geografi 1-30 hp  
geografi 30-60 hp  
samhällskunskap 1-30 hp  
samhällskunskap 30-60 hp  
annat samhällsvetenskaplig ämne (fritext)  
Inte något av ovanstående

5. Välj nedan *ett* ämne som du tänker undervisa i när du blir lärare

historia  
religion  
samhällskunskap  
geografi

Besvara nedanstående frågor med tanke på den undervisning du kommer bedriva i det ämne som du markerat ovan:

6. Vad tycker du är viktigast att eleverna lär sig i ämnet?

7. Vad tror du att eleverna kan ha särskilt svårt att lära sig i ämnet?

8. Hur anser du att undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet?

### FIGUR A3

#### ***Kodningsschema***

Fråga 1: Vad tycker du är viktigast att eleverna lär sig i ämnet som du markerat ovan?

(1AF) Akademiska färdigheter. Fokus på akademiskt innehåll, färdigheter och förmågor. Förståelse för ämnets begrepp, teorier, metoder, perspektiv och tankesätt. Att kunna kanon och göra som experter i ämnet.

Till exempel svar såsom: ”kunskaper om jordens beståndsdelar, de olika sfärerna och hur kretslopp fungerar: naturliga såväl som mänskligt påverkade”, ”Källkritik, nordisk historia i stort. Allt från vikingarna till nutid”, ”Att det inom varje religion eller livsåskådning finns olika

BILAGOR TILL LÄRARSTUDENTERS ÄMNESDIDAKTISKA REFLEKTIONER I GEOGRAFI, HISTORIA, RELIGION OCH SAMHÄLLSKUNSKAP

Nygren et al

inriktningar och tolkningar. Det finns inte en kristendom exempelvis”, ”lära sig om är det demokratiska samhället och globalisering”.

(1SF) Samhälleliga färdigheter. Fokus på samhällsrelevant/livsvärldsrelevant innehåll, färdigheter och förmågor. Förståelse för hur ämnet relaterar till viktiga samhälls- och livsvärldsfrågor. Hur relaterar ämnet till livet i samhället? Färdigheter för att påverka sin egen och andras situation, genom att t.ex. kunna identifiera orättvisor, perspektiv och möjligheter att förändra. Självreflektion.

Till exempel svar såsom: ”miljö, klimat och hållbarhetsfrågor är viktigt för eleverna att få med sig inför framtiden”, ”Historia som förklarar varför det ser ut som det gör idag, med klyftor i samhället mellan kön, klass, etnicitet osv.”, ”förståelse av religion och religioners påverkan i världen och samhället”, ”Hur individ och samhälle påverkar varandra är grundande för alla för att leva i världen”

(1V) Värdegrund. Fokus på innehåll som berör värderingar, attityder och identiteter. Tolerans, acceptans och respekt för andra. Socialt ansvarstagande och normer.

Till exempel svar såsom: ”Historia som ger dem respekt och förståelse för alla människor från alla olika platser och kulturer”, ”att respektera alla religioner”, ”verktyg för att motarbeta [orättvisor]”

Fråga 2: Vad tror du att eleverna kan ha särskilt svårt att lära sig i ämnet?

(2AF) Akademiska färdigheter. Kunna viktigt innehåll, begrepp, fakta, stoff i ämnet. Förstå och använda teorier, metoder, modeller, perspektiv, akademisk analys.

Till exempel svar såsom: ”Exakta namn på länder och städer och vart de ligger någonstans”, ”naturligt förklarliga tektoniska processer som orsakar olika händelseförlopp såsom naturkatastrofer”, ”I vilken ordning allt utvecklades”, ”svåra begrepp inom alla religioner, så kan vara svårt att hålla dem isär”, ”Hur samhällets delar hänger ihop”, ”ämnet globalisering eftersom det är ett tämligen stort ämne [svårt] att skapa en helhetsbild av området”.

(2SF) Samhälleliga färdigheter. Länka kunskaperna till det egna livet och samhället. Använda kunskaper i praktiken utanför skolan. Färdigheter för att förbättra samhället. Kunna identifiera orättvisor och möjligheter att förändra sin egen och andras situation. Självreflektion.

Till exempel svar såsom: ”Finns många förutfattade meningar om religion. Behövs kunskap och ett intresse för att skapa en förståelse”, ”att förstå hur det förflutna påverkar oss idag och i framtiden”, ”att kunna identifiera manipulation och propaganda ute i samhället”

(2V) Värdegrund. Tolerans, acceptans och respekt för andra. Socialt ansvarstagande. Normer.

Till exempel svar såsom: ”att aktivt arbeta för ett samhälle med social hållbarhet genom att hjälpa de utsatta”, ”att motverka elevernas fördomar och öka respekten för andra”, ”att se det historiska förtrycket och jobba för att gottgöra”

Fråga 3: Hur anser du att undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet?

Synsätt på lärarrollen

(T) Läraren som testar. Innehåll. Fokus på att minnas innehållsliga kunskaper. Minnesträning. Repetition och kontroll av faktakunskaper och begrepp.

Till exempel svar såsom: ”Fokusera på de viktiga delarna, repetera och kontrollera”

BILAGOR TILL LÄRARSTUDENTERS ÄMNESDIDAKTISKA REFLEKTIONER I GEOGRAFI,  
HISTORIA, RELIGION OCH SAMHÄLLSKUNSKAP

Nygren et al

(BE) Läraren som berättar/förklarar. Lärarens förmedlande/illustrerande av kunskaperna som utgångspunkt. Fokus på att förmedla/visa/förklara det i innehållet som är viktigt/svårt/relevant för de specifika eleverna och deras situation, livsfrågor.

Till exempel svar såsom: ”att vara tydlig och konkret för att förmedla den kunskap som ska läras ut”

(AR) Läraren som arrangerar/aktiverar i ämnet. Design för elevens användande av kunskaper. Fokus på vad eleverna ska få möjlighet att göra med kunskaperna. Öva färdigheter med olika metoder och material.

Till exempel svar såsom: ”Man kan arbeta ämnesöverskridande och praktiskt för att det ska bli lättare att få med hela gruppen”, ”Använda sig av olika arbetsformer och visa på olika perspektiv. Diskussioner där eleverna får möjlighet att hjälpa varandra att lära”, ”låta dem göra mycket själv”

(AKT) Läraren som aktualiserar. Användning och stimulering av analys av aktuella utmaningar. Fokus på aktuella frågor och elevens möjligheter att identifiera orättvisor och möjligheter att förändra sin egen och andras situation.

Till exempel svar såsom: ”Ta upp det som hänt i nyheterna” ”diskutera senaste hatbrottet”  
”Koppla undervisningen till något som ligger dem nära”

(EN) Läraren som engagerar. Sociala former. Socialt samspel, lustskapande. Fokus på form/metod för goda relationer och intresse utan explicit koppling till ämnesinnehåll.

Till exempel svar såsom: ”Man får försöka göra undervisningen rolig så gott det går. Arbeta tillsammans hela tiden, alltså interagera med eleverna så mycket som möjligt och lära av varandra”, ”Undervisa på motiverande...sätt”

(FR) Läraren som frågeställare. Ledande av diskussioner, samtal och återkoppling. Sokratisk majeutik.

Till exempel svar såsom: ”försök få elever upptäcka, ställa frågor, diskutera med varandra”,  
”utmanande frågor och mycket feedback.

(AN) Läraren som anpassar. Utgår från elevens lärande och anpassar undervisningen utifrån deras kunskapsnivå i ämnet.

Till exempel svar såsom: ”Undervisa på ... elevnära sätt”, ”Att man anpassar sig efter klassen och har olika metoder för att på bästa möjliga sätt lyckas med sin undervisning så att eleverna lär sig.”

## Bilaga B Tabeller

TABELL B1

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är viktigast i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Akademiska färdigheter i geografi, historia och samhällskunskap i förhållande till religion.

### Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>MCF</sub>
1	181	189	0.0186

### Model Coefficients - Akademiska färdigheter

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	0.916	0.418	2.190	0.028
Ämne:				
geografi – religion	1.435	0.850	1.689	0.091
historia – religion	0.405	0.530	0.765	0.444
samhällskunskap – religion	0.470	0.508	0.925	0.355

*Note.* Estimates represent the log odds of "Akademiska färdigheter = 1" vs. "Akademiska färdigheter = 0"

TABELL B2A

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är viktigast i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Samhälleliga färdigheter i geografi, religion och historia samhällskunskap i förhållande till historia.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	197	205	0.0966

Model Coefficients - Samhälleliga färdigheter

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.176	0.266	-0.661	0.508
Ämne:				
geografi – historia	-2.175	0.786	-2.767	0.006
religion – historia	-2.389	0.780	-3.061	0.002
samhällskunskap – historia	-0.703	0.367	-1.914	0.056

*Note.* Estimates represent the log odds of "Samhälleliga färdigheter = 1" vs. "Samhälleliga färdigheter = 0"

TABELL B2B

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är viktigast i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Samhälleliga färdigheter i geografi, religion och historia i förhållande till samhällskunskap.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	197	205	0.0966

Model Coefficients - Samhälleliga färdigheter

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.879	0.254	-3.47	< .001
Ämne:				
geografi – samhällskunskap	-1.472	0.782	-1.88	0.060
historia – samhällskunskap	0.703	0.367	1.91	0.056
religion – samhällskunskap	-1.686	0.776	-2.17	0.030

*Note.* Estimates represent the log odds of "Samhälleliga färdigheter = 1" vs. "Samhälleliga färdigheter = 0"



TABELL B3

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är viktigast i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Värdegrund i geografi, historia och samhällskunskap i förhållande till religion.

Model Fit Measures			
Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	140	148	0.107

Model Coefficients - Värdegrund				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.288	0.382	-0.753	0.451
Ämne:				
geografi – religion	-2.803	1.091	-2.569	0.010
historia – religion	-1.852	0.576	-3.214	0.001
samhällskunskap – religion	-1.705	0.522	-3.268	0.001

*Note.* Estimates represent the log odds of "Värdegrund = 1" vs. "Värdegrund = 0"

TABELL B4

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad eleverna kan ha särskilt svårt att lära sig i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Akademiska färdigheter färdigheter i geografi, religion och historia i förhållande till samhällskunskap.

Model Fit Measures				
Model	Deviance	AIC	$R^2_{MeF}$	
1	212	220	0.0466	

Model Coefficients - Akademiska_färdigheter (2)				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	0.350	0.234	1.49	0.135
Ämne:				
geografi – samhällskunskap	1.547	0.662	2.34	0.019
historia – samhällskunskap	0.972	0.401	2.42	0.015
religion – samhällskunskap	0.566	0.480	1.18	0.238

*Note.* Estimates represent the log odds of "Akademiska\_färdigheter (2) = 1" vs. "Akademiska\_färdigheter (2) = 0"

TABELL B5

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad eleverna kan ha särskilt svårt att lära sig i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Samhälleliga färdigheter i religion, historia och samhällskunskap i förhållande till geografi,.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	134	142	0.0299

Model Coefficients - Samhälleliga färdigheter (2)

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-3.091	1.02	-3.024	0.002
Ämne:				
historia – geografi	0.749	1.12	0.666	0.505
religion – geografi	1.299	1.16	1.124	0.261
samhällskunskap – geografi	1.529	1.07	1.433	0.152

*Note.* Estimates represent the log odds of "Samhälleliga färdigheter (2) = 1" vs. "Samhälleliga färdigheter (2) = 0"

TABELL B6

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad eleverna kan ha särskilt svårt att lära sig i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Värdegrund i geografi, historia och samhällskunskap i förhållande till religion.

Model Fit Measures				
Model	Deviance	AIC	$R^2_{McF}$	
1	88.4	96.4	0.106	

Model Coefficients - Värdegrund (2)				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-1.10	0.436	-2.52	0.012
Ämne:				
geografi – religion	-1.99	1.112	-1.79	0.073
historia – religion	-1.79	0.736	-2.43	0.015
samhällskunskap – religion	-2.08	0.733	-2.84	0.005

*Note.* Estimates represent the log odds of "Värdegrund (2) = 1" vs. "Värdegrund (2) = 0"

TABELL B7

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som testar i historia, religion och samhällskunskap i förhållande till geografi.

Model Fit Measures				
Model	Deviance	AIC	$R^2_{MeF}$	
1	28.9	36.9	0.0555	

Model Coefficients - Läraren som testar				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-3.091	1.02	-3.02310	0.003
Ämne:				
historia – geografi	-0.934	1.44	-0.65044	0.515
religion – geografi	-17.475	3350.73	-0.00522	0.996
samhällskunskap – geografi	-1.213	1.43	-0.84536	0.398

*Note.* Estimates represent the log odds of "Läraren som testar = 1" vs. "Läraren som testar = 0"

TABELL B8

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som berättar/förklarar i historia, religion och samhällskunskap i förhållande till geografi.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>adj</sub>
1	157	165	0.0726

Model Coefficients - berättar/förklarar

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.442	0.427	-1.03	0.301
Ämne:				
historia – geografi	-0.777	0.531	-1.46	0.143
religion – geografi	-2.123	0.849	-2.50	0.012
samhällskunskap – geografi	-1.683	0.568	-2.96	0.003

Note. Estimates represent the log odds of "berättar/förklarar = 1" vs. "berättar/förklarar = 0"

TABELL B9

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som arrangerar/aktiverar i historia, geografi och samhällskunskap i förhållande till svar från blivande lärare i religion.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	240	248	0.00816

Model Coefficients - arrangerar/aktiverar i ämnet

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.143	0.379	-0.378	0.706
Ämne:				
geografi – religion	-0.119	0.566	-0.211	0.833
historia – religion	-0.472	0.470	-1.005	0.315
samhällskunskap – religion	-0.550	0.451	-1.219	0.223

*Note.* Estimates represent the log odds of "arrangerar/aktiverar i ämnet = 1" vs. "arrangerar/aktiverar i ämnet = 0"

TABELL B10

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som aktualiserar i historia, geografi och religion i förhållande till svar från blivande lärare i samhällskunskap.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>MF</sub>
1	137	145	0.0345

Model Coefficients - aktualiserar

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-1.472	0.296	-4.967	< .001
Ämne:				
geografi – samhällskunskap	-1.619	1.064	-1.521	0.128
historia – samhällskunskap	-0.494	0.501	-0.987	0.324
religion – samhällskunskap	-1.093	0.791	-1.381	0.167

Note. Estimates represent the log odds of "aktualiserar = 1" vs. "aktualiserar = 0"



TABELL B11

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som engagerar i historia, geografi och samhällskunskap i förhållande till svar från blivande lärare i religion.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>Mcf</sub>
1	192	200	0.0686

Model Coefficients - engagerar

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-3.30	1.02	-3.24	0.001
Ämne:				
geografi – religion	2.47	1.11	2.22	0.027
historia – religion	2.76	1.05	2.62	0.009
samhällskunskap – religion	2.07	1.05	1.96	0.050

Note. Estimates represent the log odds of "engagerar = 1" vs. "engagerar = 0"

TABELL B12

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som frågeställare i förhållande till baseline - geografi.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	$R^2_{Mf}$
1	43.9	51.9	0.0430

Model Coefficients - frågeställare.

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-19.6	2242	-0.00873	0.993
Ämne:				
historia – geografi	15.5	2242	0.00693	0.994
religion – geografi	16.3	2242	0.00726	0.994
samhällskunskap – geografi	16.4	2242	0.00731	0.994

Note. Estimates represent the log odds of "frågeställare. = 1" vs. "frågeställare. = 0"

TABELL B13A

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som anpassar i förhållande till baseline - geografi.

Model Fit Measures				
Model	Deviance	AIC	$R^2_{Mf}$	
1	148	156	0.00780	

Model Coefficients - anpassar				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-1.5581	0.550	-2.8324	0.005
Ämne:				
historia – geografi	-0.5819	0.699	-0.8323	0.405
religion – geografi	0.0321	0.739	0.0434	0.965
samhällskunskap – geografi	-0.2028	0.640	-0.3171	0.751

*Note.* Estimates represent the log odds of "anpassar = 1" vs. "anpassar = 0"

TABELL B13B

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Läraren som engagerar i gruppen studerande 1-5 år i förhållande till svar från studenter som nyss börjat läraryrket.

Model Fit Measures				
Model	Deviance	AIC	$R^2_{MeF}$	
1	201	205	0.0245	

Model Coefficients - engagerar				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.560	0.280	-2.00	0.046
Hur länge har du läst på läraryrket?:				
B – A	-0.807	0.356	-2.27	0.023

*Note.* Estimates represent the log odds of "engagerar = 1" vs. "engagerar = 0"

TABELL B14

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är viktigt i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Samhälleliga färdigheter i gruppen studerande till lärare F-3 och 4-6 i förhållande till svar från studerande till lärare på gymnasiet.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	211	217	0.0262

Model Coefficients - Samhälleliga färdigheter

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.391	0.270	-1.45	0.148
Vilken är din utbildningsinriktning på lärarprogrammet?:				
F-3 grundlärare – gymnasiet ämneslärare	-0.921	0.404	-2.28	0.023
4-6 grundlärare – gymnasiet ämneslärare	-0.662	0.404	-1.64	0.101

*Note.* Estimates represent the log odds of "Samhälleliga färdigheter = 1" vs. "Samhälleliga färdigheter = 0"

TABELL B15

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är viktigt i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Värdegrund i gruppen studerande till lärare F-3 och gymnasiet i förhållande till svar från studerande till lärare årskurs 4-6.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>Mcf</sub>
1	147	153	0.0377

Model Coefficients - Värdegrund

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-1.145	0.307	-3.73	<.001

Vilken är din utbildningsinriktning på lärarprogrammet?:

F-3 grundlärare – 4-6 grundlärare	-0.836	0.486	-1.72	0.086
gymnasiet ämneslärare – 4-6 grundlärare	-1.197	0.560	-2.14	0.033

*Note.* Estimates represent the log odds of "Värdegrund = 1" vs. "Värdegrund = 0"

TABELL B16

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om vad som är svårt för eleverna att lära sig i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin Akademiska färdigheter i gruppen studerande till lärare F-3 och årskurs 4-6 i förhållande till svar från studerande till gymnasielärare.

Model Fit Measures				
Model	Deviance	AIC	$R^2_{McF}$	
1	208	214	0.0496	

Model Coefficients - Akademiska färdigheter (2)				
Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	1.674	0.363	4.61	< .001
Vilken är din utbildningsinriktning på lärarprogrammet?:				
F-3 grundlärare – gymnasiet ämneslärare	-1.369	0.440	-3.11	0.002
4-6 grundlärare – gymnasiet ämneslärare	-0.709	0.467	-1.52	0.129

*Note.* Estimates represent the log odds of "Akademiska färdigheter (2) = 1" vs. "Akademiska färdigheter (2) = 0"

TABELL B17

Resultat från binominal logistisk regression för svar på frågan om hur undervisningen kan få elever att lära sig svåra och viktiga saker i ämnet där koefficienterna betecknar log odds för att svaret klassificerats i kodningskategorin läraren som berättar/förklarar i gruppen studerande till lärare F-3 och årskurs 4-6 i förhållande till svar från studerande till gymnasielärare.

Model Fit Measures

Model	Deviance	AIC	R <sup>2</sup> <sub>McF</sub>
1	154	160	0.0707

Model Coefficients - berättar/förklarar

Predictor	Estimate	SE	Z	p
Intercept	-0.773	0.285	-2.71	0.007
Vilken är din utbildningsinriktning på lärarprogrammet?:				
F-3 grundlärare – gymnasiet ämneslärare	-1.529	0.514	-2.97	0.003
4-6 grundlärare – gymnasiet ämneslärare	-1.213	0.494	-2.46	0.014

Note. Estimates represent the log odds of "berättar/förklarar = 1" vs. "berättar/förklarar = 0"